



PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PREFEITURA MUNICIPAL DE SAPEZAL – ESTADO DE MATO GROSSO

EDITAL Nº 001/2022 – PMS

PROFESSOR NÍVEL 1: EDUCAÇÃO FÍSICA

Duração: 03h00min (três horas)
Leia atentamente as instruções abaixo:

- 01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:
a) Este caderno, com 20 (vinte) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

LÍNGUA PORTUGUESA	FUNDAMENTOS DE EDUCAÇÃO E LEGISLAÇÃO	CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
1 a 5	6 a 10	11 a 20

- b) Um Cartão de Respostas destinado às respostas das questões objetivas.
- 02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do Cartão de Respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04 No Cartão de Respostas, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: A B C D

- 05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 (quatro) alternativas classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06 Somente depois de decorrida 01 (uma) hora do início da prova, o candidato poderá entregar seu Cartão de Respostas, seu Caderno de Questões e retirar-se da sala de prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do Concurso, que será lavrado pelo Coordenador do Local.
- 07 Ao candidato, será permitido levar seu CADERNO DE QUESTÕES a partir de 01 (uma) hora para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08 Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de Conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, ao fiscal de sala, o seu CARTÃO DE RESPOSTAS e o seu CADERNO DE QUESTÕES, ressalvado o estabelecido no item 7.
- 09 Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu Cartão de Respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões não serão levados em consideração.
- 10 Os 3 (três) últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto I

Cidade de SP libera 4ª dose da vacina contra Covid para 30 anos ou mais na segunda (25)

Cerca de 514 mil pessoas são elegíveis para a nova etapa de imunização

A Prefeitura de São Paulo começa na próxima segunda (25) a aplicar a quarta dose da vacina contra a Covid-19 para pessoas acima dos 30 anos. Segundo a gestão municipal, 514 mil moradores estão elegíveis para a nova etapa de vacinação.

Para receber a quarta dose, além da idade, é necessário que a pessoa tenha tomado o primeiro reforço da vacina – ou terceira dose – há pelo menos quatro meses.

Pelo cronograma nacional, essa etapa de vacinação está liberada para pessoas com 40 anos ou mais, porém estados e municípios podem alterar a programação de acordo com a disponibilidade de vacinas.

No dia 12 de julho, a capital paulista disponibilizou o reforço para maiores de 35 anos. Antes disso, em 27 de junho, a quarta dose foi liberada para os maiores de 40 anos.

Profissionais de saúde com mais de 18 anos, adolescentes e adultos imunossuprimidos também podem ter o reforço da vacina na cidade.

A vacinação contra a Covid-19 e outras doenças continua sendo feita em postos de saúde e em outros locais. Segundo a gestão Ricardo Nunes (MDB), funcionarão todas as 470 (UBSs) Unidades Básicas de Saúde, três Centros de Saúde, 17 Serviços de Atenção Especializada e dois megapostos.

No site da prefeitura, é possível acessar a lista completa de locais, além de ter informações sobre as filas da vacinação.

Outras cidades já disponibilizam o reforço vacinal para cidadãos com mais de 30 anos. Um exemplo é Manaus, que já liberou o segundo reforço vacinal para todos os adultos.

O governo federal indica que a quarta dose deve ser feita com as vacinas da Pfizer, Janssen ou Astrazeneca, independente da dose aplicada anteriormente.

Fonte:

<https://www1.folha.uol.com.br/eqilibrioesaude/2022/07/cidade-de-sp-libera-4a-dose-da-vacina-contr-covid-para-30-anos-ou-mais-na-segunda-25.shtml> (adaptado). Acesso em 22/07/2022.

1. O texto I tem o objetivo de prestar uma informação aos leitores sobre um fato recentemente ocorrido. Logo, pode ser considerado um exemplo de:

- A) notícia
- B) reportagem
- C) anúncio
- D) editorial

2. “Segundo a gestão municipal, 514 mil moradores estão elegíveis para a nova etapa de vacinação” (1º parágrafo). O trecho destacado cumpre a função de indicar:

- A) proporção
- B) comparação
- C) conformidade
- D) consequência

3. “Para receber a quarta dose, além da idade, é necessário que a pessoa tenha tomado o primeiro reforço da vacina – ou terceira dose – há pelo menos quatro meses” (2º parágrafo). No texto, os travessões cumprem papel de:

- A) apresentar uma conclusão
- B) indicar fala de uma pessoa
- C) separar uma oração intercalada
- D) enfatizar ou esclarecer um termo

4. “Profissionais de saúde com mais de 18 anos, adolescentes e adultos **imuno**ssuprimidos também podem ter o reforço da vacina na cidade” (5º parágrafo). O elemento destacado pode ser considerado um:

- A) sufixo
- B) prefixo
- C) radical
- D) fonema

5. “No dia 12 de julho, a capital paulista **disponibilizou** o reforço para maiores de 35 anos” (4º parágrafo). A palavra destacada pode ser classificada como:

- A) verbo
- B) adjetivo
- C) pronome
- D) substantivo

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO E LEGISLAÇÃO

6. De acordo com o parágrafo 5º do Art. 212 da Constituição da República Federativa do Brasil (2020), a educação básica pública terá como fonte adicional de financiamento:

- A) a contribuição social do salário-educação, recolhida pelas empresas na forma da lei
- B) um percentual de 10% dos lucros oriundos da extração do pré-sal
- C) a contribuição voluntária de empresários da indústria automobilística nacional
- D) uma parcela de 20% do Imposto de Renda retido na fonte por pessoas jurídicas

7. De acordo com o parágrafo 4º do Art. 26 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei nº 9.394/96, o ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes:

- A) europeia, indígena e latino-americana
- B) africana, europeia e norte-americana
- C) indígena, africana e europeia
- D) indígena, europeia e asiática

8. De acordo com o Art. 2º do Plano Nacional de Educação – Lei nº 13.005/2014, a Meta 2 do PNE é universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de:

- A) 3 (três) a 14 (quatorze) anos de idade
- B) 5 (cinco) a 14 (quatorze) anos de idade
- C) 6 (seis) a 18 (dezoito) anos de idade
- D) 6 (seis) a 14 (quatorze) anos de idade

9. De acordo com o Art. 14 da Resolução CNE/CP nº 2 de 22/12/2017, a Base Nacional Comum Curricular, no Ensino Fundamental, está organizada em:

- A) disciplinas
- B) áreas de conhecimento
- C) ciclos interdisciplinares
- D) competências e habilidades

10. De acordo com o Art. 1º do Decreto nº 7.352 (2010), que dispõe sobre a política de educação do campo, esta será desenvolvida pela União em regime de colaboração com:

- A) Estados, Distrito Federal e Municípios
- B) Municípios, Distrito Federal e universidades
- C) Estados, Municípios e escolas técnicas privadas
- D) Estados, Municípios e Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. É fundamental que o professor domine as diversas abordagens da Educação Física escolar. Nesse sentido, Neira e Nunes (2020) assinalam que, no tocante às atividades de ensino, a perspectiva pós-crítica da referida disciplina possui os seguintes momentos:

- A) parte principal, leitura das práticas corporais, vivência, ressignificação, volta calma, ampliação, trabalhos e provas
- B) transcendência de limites, treino de habilidades motoras especializadas, exploração material, ressignificação, aprofundamento, ampliação, registro e avaliação
- C) mapeamento, leitura das práticas intelectuais, exploração material, ressignificação, aprofundamento, ampliação, registro e avaliação
- D) mapeamento, leitura das práticas corporais, vivência, ressignificação, aprofundamento, ampliação, registro e avaliação

12. O currículo da Educação Física escolar é um espaço de disputa de poder. Assim, Soares *et al.* (2012) destacam que o currículo capaz de propor uma reflexão pedagógica ampliada e comprometida com os interesses das camadas populares tem como eixo:

- A) desenvolvimento motor, saúde renovada, combate à obesidade e luta contra a diabetes
- B) rendimento, periodização, individualidade e explicação fisiológica do corpo humano
- C) constatação, interpretação, compreensão e explicação da realidade social complexa e contraditória
- D) direitos humanos, liberdades da democracia burguesa, emancipação liberal e luta por melhorias pontuais na sociedade capitalista

13. O trabalho da Educação Física escolar na educação infantil e no primeiro segmento do ensino fundamental é crucial para o desenvolvimento da criança. Para Freire (1994), o trabalho com jogo simbólico estimula, na criança, a:

- A) criatividade
- B) competição
- C) habilidade motora especializada
- D) regra de esporte de alto rendimento

14. A Educação Física escolar possui diversas perspectivas teóricas. Daolio (2004), ao refletir sobre como a dimensão cultural aparece na abordagem desenvolvimentista, assinala que:

- A) essa abordagem afirma que a cultura é o ponto de partida de todo o desenvolvimento motor
- B) essa abordagem coloca a cultura como secundária em relação aos componentes biológicos
- C) é a perspectiva teórica que compreende que a cultura não tem nenhuma influência no desenvolvimento motor
- D) é a perspectiva teórica que defende que a cultura é uma dimensão social que atrapalha o desenvolvimento motor do aluno

15. A reflexão crítica sobre o processo de ensino e aprendizagem no espaço escolar é fundamental para a construção de respostas que busquem superar a atual sociedade capitalista. Assim, o Coletivo de Autores (2012) assinala que, no âmbito da Educação Física escolar, a perspectiva pedagógica que busca responder aos interesses da classe trabalhadora é denominada:

- A) construtivista
- B) currículo cultural
- C) crítico-emancipatória
- D) crítico-superadora

16. A Educação Física escolar deve ampliar o enfoque ao tratar pedagogicamente a aptidão física e a saúde. Assim, Ferreira (2001) destaca que a grande tarefa dessa disciplina é:

- A) habilitar o aluno a praticar o exercício físico e o desporto e a compreender os determinantes fisiológicos, biomecânicos, anatômicos e do trabalho de força
- B) habilitar o aluno a praticar o exercício físico e o desporto e a compreender os determinantes fisiológicos, biomecânicos, sociopolítico-econômicos e culturais dessas práticas
- C) desenvolver alunos leitores da realidade da sociedade capitalista e de mercado e dos determinantes históricos, sociopolítico-econômicos e culturais do desporto e do exercício físico
- D) desenvolver alunos fortes fisicamente e aptos para representar a pátria nas grandes competições esportivas como, por exemplo, copa do mundo e olimpíadas

17. Para o currículo cultural, a socialização dos conhecimentos no espaço da disciplina Educação Física é um momento fundamental para o processo pedagógico da disciplina. Neira (2011) observa que as atividades de ensino focalizam:

- A) temas
- B) conteúdos
- C) habilidades motoras
- D) habilidades afetivas

18. Souza e Almeida (2017) afirmam que a educação intercultural produz, sistematicamente, o enriquecimento de cada sujeito envolvido no processo pedagógico a partir dos seguintes caminhos:

- A) valorização dos códigos do esporte de rendimento; superação dos limites individuais
- B) valorização apenas da cultura hegemônica; compreensão e respeito pelo que é diferente
- C) compreensão e respeito pelo que é diferente; superação dos medos do desconhecido
- D) compreensão e respeito pelos esportes olímpicos; desenvolvimento de habilidades motoras básicas

19. Brotto (2013), ao refletir sobre jogos cooperativos, faz uso de algumas categorias. Uma dessas categorias utiliza o recurso do rodízio, ou seja, conforme os jogos se desenvolvem, os jogadores mudam de lado de acordo com situações previamente estabelecidas. Assim, essa característica está presente nos jogos cooperativos:

- A) de invasão
- B) de inversão
- C) sem perdedores
- D) de resultado coletivo

20. O Coletivo de Autores (2012) concebe a escola pública brasileira como uma instituição democrática, universal, gratuita, obrigatória, laica e, para tal, trata o currículo escolar vinculado a um projeto político-pedagógico em que se destaca:

- A) a função social da Educação Física dentro da escola
- B) o caráter instrumental-recreativo da Educação Física
- C) a dimensão formativa do jovem-atleta dentro da Educação Física escolar
- D) o propósito de se ter uma sociedade mais saudável e apta ao trabalho